

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 97 «Сказка»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования
мэрии г. Новосибирска
_____/ Р. М. Ахметгареев
«__»_____202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 97 «Сказка»
_____/_____
«__»_____202__
Приказ от «__»_____202__ № _____

Программа развития

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 97 «Сказка»
на 2026–2030 годы**

СОГЛАСОВАНО

Совет Учреждения
МБДОУ д/с № 97 «Сказка»
Протокол от «__»_____202__ № _____

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 97 «Сказка»
Протокол от «__»_____202__ № _____

Новосибирск, 2026 г.

Паспорт Программы развития

Структурный элемент Программы	Содержание структурного элемента паспорта Программы
Полное наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 97 «Сказка»
Нормативные документы, послужившие основанием для разработки Программы	• Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ред. от 15.10.2025 г.); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.)) • Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»; • «Концепция развития системы психолого-

	педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года» и «План мероприятий на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн; • Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2024 г. № 03-877 «О направлении методических рекомендаций по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»; • Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области»; • Приказ Минобразования Новосибирской области от 7 июня 2022 г. № 1139 «Об утверждении положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Новосибирской области»; • Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерством просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г.)
Сведения о разработчиках	Администрация МБДОУ д/с № 97 «Сказка» Творческая группа педагогов и специалистов
Заказчики Программы	Департамент образования мэрии г. Новосибирска Совет Учреждения МБДОУ д/с № 97 «Сказка»
Цель Программы	Обеспечение качества дошкольного образования для полноценного познавательного и личностного развития обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и исторического просвещения в условиях реализации государственной политики
Задачи Программы	1. Создать условия для духовно-нравственного воспитания, развития патриотизма на основе

	межнационального единства народов России. 2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную образовательную среду для дошкольников в направлении культурно-исторического просвещения, духовно-нравственного и патриотического воспитания. 3. Организовать систему непрерывного профессионального образования педагогических кадров в направлении культурно-исторического просвещения, духовно-нравственного и патриотического воспитания. 4. Совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, посещающих МБДОУ д/с № 97 «Сказка» через создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства
Основные направления развития ОО	• Реализация задач исторического просвещения и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. • Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение
Период реализации Программы	1 этап – подготовительный: сентябрь-декабрь 2025 гг. 2 этап – реализация: январь 2026 – май 2030 гг. 3 этап – обобщающий: июнь – август 2030 гг.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы	1. Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с нормативно-правовыми документами в области образования. 2. Рост личных достижений всех участников образовательных отношений. 3. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения. 4. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг. Периодичность отчета: ежегодно, в конце учебного года
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. В МБДОУ д/с № 97 «Сказка» систематизированы методические материалы, направленные на духовно-нравственное воспитание, развитие патриотизма на основе межнационального единства народов России. 2. В МБДОУ д/с № 97 «Сказка»

	систематизированы методические материалы по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями). 3. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда для дошкольников наполнена игровыми и дидактическими материалами, направленными на культурно-историческое просвещение, духовно-нравственное и патриотическое воспитание. 4. В МБДОУ д/с № 97 «Сказка» проведено обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации, разработаны и проведены серии практико-ориентированных семинаров в направлении культурно-исторического просвещения, духовно-нравственного и патриотического воспитания, по вопросам просвещения родителей (законных представителей). 5. Педагогические работники осознанно повышают свою профессиональную компетентность в рамках самообразования в соответствии с стратегическими направлениями развития МБДОУ д/с № 97 «Сказка» на период с 2026-2030 гг. 6. Организуется просвещение родителей (законных представителей) обучающихся, посещающих МБДОУ д/с № 97 «Сказка», через создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства с использованием информационных стендов, государственного паблика в VK, родительских чатов в «Сферум» на платформе МАХ. 7. Родители (законные представители) являются активными участниками образовательного процесса дошкольного учреждения: принимают участие в совместных детско-взрослых проектах, фестивалях, конкурсах и т.д. 8. Родителя являются активными участниками родительского клуба «Папа, мама и дети»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений, Общее собрание коллектива Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет Учреждения, Родительский комитет Учреждения
Порядок финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства

Контроль реализации Программы	Ведение мониторинга по реализации Программы. При необходимости – принятие управленческих решений по конкретизации, внесение изменений в программу
--------------------------------------	---

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 97 «Сказка» (далее МБДОУ д/с № 97 «Сказка») основано в 1990 году. МБДОУ д/с № 97 «Сказка» работает на основании бессрочной лицензии Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № Л035-01199-54/00208686 от 13.10.2021 года; свидетельства о государственной регистрации права 54 АГ 569668 (выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Новосибирской области 15.04.2009 года).

В МБДОУ д/с № 97 «Сказка» осуществляется государственно-общественная форма управления: Общее собрание коллектива, Совет Учреждения, некоммерческое партнерство «Комитет детского сада № 97».

МБДОУ д/с № 97 «Сказка» расположено в Первомайском районе по улице Пришвина, 4. Общая площадь территории детского сада 10669 кв. м. Социальное окружение МБДОУ д/с № 97 «Сказка»:

- организации образования - МБОУ «СОШ № 141 с углубленным изучением математики», МАОУ Гимназия № 8, МАОУ СОШ № 213 «Открытие», МБУДО «Центр дополнительного образования Лад», МБУДО № 27 «Детская школа искусств», военно-патриотический клуб «Чайка»;

- организации здравоохранения - ГБУЗ «Городская клиническая больница № 19», «Центр здоровья детей»;

- организации культуры – библиотека им. В. Шукшина, сквер «Белый сад», мемориальный комплекс, посвященный участникам ВОВ и Первомайцам, погибшим в локальных конфликтах;

- спортивные организации – МБУДО «Центр спортивной борьбы».

Выстраивание внешних связей и привлечение ресурсных партнеров позволяют создать благоприятные условия в ДОУ, обеспечивающие вариативность, доступность, качество образования.

МБДОУ д/с № 97 «Сказка» посещают 343 ребенка, среди которых обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР), с умственной отсталостью (УО), с расстройством аутистического спектра (РАС), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), с нарушениями зрения (амблиопией и косоглазием).

Персонал МБДОУ д/с № 97 «Сказка» – 72 сотрудника, в том числе 38 педагогов. Высшее образование имеют 31 педагог (82%), 33 педагога (86 %) имеют высшую и первую квалификационные категории. 31 педагог (81%) имеет педагогический стаж более 10 лет. Один сотрудник имеет Почетный знак «Почетный работник общего образования», руководитель и один сотрудник награждены «Почетной грамотой министерства просвещения Российской Федерации».

Количество педагогов в возрасте от 25 до 40 лет – 12 человек (32%).
Количество педагогов в возрасте от 40 до 55 лет – 21 человек (55%).
Количество работников в возрасте от 55 до 65 лет – 5 человека (12%).

Педагоги МБДОУ д/с № 97 «Сказка» проходят обучение на курсах повышения квалификации через систему непрерывного образования: в ГАУ ДПО НСО «НИПКипРО», МАУ ДПО «НИСО», МБУ ППМС-центр «Магистр», ФГБОУ ВО «НГПУ».

В МБДОУ д/с № 97 «Сказка» за 35 лет работы накоплен большой опыт по внедрению и реализации инноваций. Педагоги МБДОУ д/с № 97 «Сказка» с 1996 года используют в работе технологии программы «Сообщество», ориентированной на ребенка. Технология реализации данной программы предусматривает построение образовательной деятельности на принципах индивидуализации, активного участия семьи, создания развивающей

предметно-пространственной среды как важнейших условий развития личности ребенка-дошкольника. В МБДОУ д/с № 97 «Сказка» используются инновационные технологии, ориентированные на ребенка, которые соответствуют современным требованиям ФГОС ДО.

В 2017, 2021, 2024 годах МБДОУ д/с № 97 «Сказка» участвовало в конкурсных отборах среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений, находящихся на территории Новосибирской области, реализующих часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений (Приказ Министерства образования Новосибирской области № 1886 от 23.12.2024 г.).

Программы, входящие в часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений представлены по направлениям:

- Программа «3D конструирование» – познавательное развитие.
- Программа «Приобщение детей к многонациональной культуре народов России» – художественно-эстетическое развитие.
- Программа «Художественное слово» – речевое развитие.
- Программа «Капитошка» - физическое развитие.
- Программа «Азбука общения» – социально-коммуникативное развитие.

Программы реализуются по комплексно-тематическому плану на учебный год. В конце учебного года проводится мониторинг эффективности работы по программам, входящим в часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений.

Данные программы неоднократно участвовали в конкурсах различных уровней: в 2022 году - XIII Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»; в 2023 году - конкурс «Золотая медаль» в рамках выставки Учебная Сибирь – 2023.

В дошкольном учреждении реализуется «Образовательная программа МБДОУ № 97 «Сказка» (далее – ОП МБДОУ д/с № 97 «Сказка»), которая разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, а также

адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО: адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 97 «Сказка» (АОП для обучающихся с ТНР), адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 97 «Сказка» (АОП для обучающихся с ЗПР), адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью МБДОУ д/с № 97 «Сказка» (АОП для обучающихся с УО), адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра МБДОУ д/с № 97 «Сказка» (АОП для обучающихся с РАС), адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБДОУ д/с № 97 «Сказка» (АОП для обучающихся с НОДА), адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития МБДОУ д/с № 97 «Сказка» (АОП для обучающихся с ТМНР), адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями зрения МБДОУ д/с № 97 «Сказка» (АОП для обучающихся с нарушениями зрения (амблиопией и косоглазием)). В рамках дополнительного образования реализуется общеразвивающая программа обучения детей «Игровой стретчинг для дошкольников 5-7 лет».

Оценка качества реализации программ осуществляется в соответствии с внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО).

С 2020 года МБДОУ д/с № 97 «Сказка», приказом Департамента образования № 0658-ода от 25.08.2020 года, присвоен статус инновационной площадки в рамках городского проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска».

В детском саду накоплен большой опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями. В учреждении разработаны локальные акты, приказы, положения, методические рекомендации, программное

обеспечение, создана образовательная развивающая среда в соответствии с особыми образовательными потребностями детей и нормативно-правовой базой РФ. Педагоги представляли свой опыт работы на XIII Открытом межрегиональном конкурсе методических материалов «Секрет успеха» с проектом «Мир без преград».

На основании приказа департамента образования города Новосибирска № 0013-од от 11.01.2024 года муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению города Новосибирска МБДОУ д/с № 97 «Сказка» присвоен статус стажировочной площадки в рамках городского проекта «НовоСибСад – территория развития дошкольного образования» по направлению «ОдинаковоРазные».

Педагоги приняли участие в конкурсах: Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века», VIII Открытый городской конкурс профессионального мастерства в области образования «Педагогические таланты», фестиваль видеороликов, посвященный дню народного единства, а также обобщили и представили опыт работы по теме «Мы разные, мы вместе» в рамках Региональной школы Новосибирской области «Мы из будущего», организованной фондом «Университет детства». Приняли участие в городском форуме «НовоСибСад – территория развития дошкольного образования» и провели педагогическую мастерскую «Мы разные, мы вместе» в рамках городской методической недели работников дошкольного образования «НовоСибСад – территория развития дошкольного образования».

Для повышения педагогической компетентности родителей Первомайского района в вопросах психического и физического здоровья детей на базе МБДОУ д/с № 97 «Сказка» по инициативе Уполномоченного по правам ребенка в НСО действует Родительский клуб «Папа, мама и дети».

Для повышения качества образования МБДОУ д/с № 97 «Сказка» выстраивает внешние связи с ресурсными партнерами.

Заключен договор с библиотекой имени В. М. Шукшина, филиала ЦБС имени Н. Г. Чернышевского. Сотрудники библиотеки проводят литературные, экологические викторины, конкурсы.

Многолетнее сотрудничество МБДОУ д/с № 97 «Сказка» с Центром Дополнительного Образования «Лад» осуществляется с 2002 года. Договор заключен с целью развития у детей познавательного и творческого потенциала, ценностного отношения к художественному творчеству, родной стране, городу, ознакомления с жизнью и бытом народов Сибири.

С МБОУ СОШ № 141 с углубленным изучением математики, МАОУ Гимназия № 8 выстроены партнерские отношения в рамках преемственности детского сада и школы, заключен договор в рамках проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве г. Новосибирска».

С ГБУЗ «Городская клиническая больница № 19» и «Центром здоровья детей» заключен договор по совместной организации и предоставлению медицинской помощи воспитанникам с целью предупреждения и снижения заболеваемости.

В целях содействия развитию МБДОУ д/с № 97 «Сказка» действует договор о сотрудничестве с НП «Комитет детского сада № 97», направленный на создание образовательной среды.

С целью физического развития и расширения образовательных услуг в МБДОУ д/с № 97 «Сказка» в аренду предоставляются помещения спортивному клубу «Дриблинг».

Продолжается сотрудничество с «Ассоциацией национально-культурных автономий и национальных организаций города Новосибирска и Новосибирской области «Содружество» и Автономной некоммерческой организацией Центра популяризации и сохранения армянской культуры «Урарту» в рамках реализации части ОП, формируемой участниками образовательных отношений. В течение года совместно были проведены

мероприятия: «Новруз по-азербайджански», «Фестиваль Азербайджанской культуры», «День города», «День народного единства».

Социальными партнерами по созданию условий для детей ОВЗ и инвалидов являются МБУ ППМС-центр «Магистр», ФГБОУ ВО «НГПУ», ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО», Областной центр диагностики и консультирования.

Взаимодействие с ресурсными партнерами способствует созданию условий реализации образовательных программ, повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении функционируют спортивный зал, бассейн, тренажерный зал, оранжерея, 7 логопедических кабинетов, компьютерный класс, кабинет психолога, сенсорная комната, центр «Дружба народов», музыкальный зал, библиотека, а также методический, медицинский кабинеты и бухгалтерия. На территории дошкольного учреждения расположены открытые оборудованные детские площадки для каждой группы, спортивный комплекс «Радуга», футбольное поле, баскетбольная площадка. В детском саду действуют 13 групп: 3 - для детей раннего возраста, 9 - комбинированной направленности, 1 – общего назначения и круглосуточного пребывания. Предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ, и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, центры активности оснащены современным игровым оборудованием.

Детский сад стал участником государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в 2020 году совместно с департаментом образования города Новосибирска, что позволило создать основные

структурно-функциональные объекты для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для детей с НОДА и ТМНР установлены: входная калитка с возможностью проезда инвалидной коляски, рельефные тактильные полосы, таблички выполненные шрифтом Брайля, пандус, входная лестница с поручнями, расширены дверные проемы, зрительные информаторы, поручни на лестничных маршах; оборудована отдельная санитарно-гигиеническая комната для детей-инвалидов на кресле-коляске и ходунках.

Система методической работы в МБДОУ д/с № 97 «Сказка» осуществляется посредством непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и руководящих работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования через обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагогов; создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога; анализ, апробацию и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, способствующего реализации личностно-ориентированного, социально-педагогического подходов; формирование у педагогических работников основных компетенций, необходимых для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфики дошкольного возраста.

Педагоги МБДОУ д/с № 97 «Сказка» неоднократно являлись победителями и награждены золотыми и серебряными медалями в конкурсах различных уровней (районных, городских, областных, всероссийских, международных): «XIII Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха», «Золотая медаль» в рамках выставки Учебная Сибирь, «Призвание – воспитатель», «Искра», «Росточек: мир спасут дети», «Территория: ФГОС», «Инновационные методики и технологии в обучении», «Семья счастливое созвездие» для молодых семей, «Питание и здоровье», «Методический олимп», «Эффективные практики

обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Воспитание патриота и гражданина России 21 века».

Работы педагогов ДООУ опубликованы в СМИ: «Дошкольный вестник», «Вестник дошкольного образования», в сборнике научных трудов под редакцией С.В. Казначеева «Казначеевские чтения», электронном журнале «Culture, education, literature», научно-методическом журнале "Управление развитием образования".

По итогам ежегодного мониторинга программный материал усваивается обучающимися всех возрастных групп по всем разделам программ на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программ и возрастной группы), что подтверждается высокими результатами участия в конкурсах различных уровней: Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного мастерства «Моя Родина – Россия»; Международный конкурс-игра по робототехнике «Робоолимп»; Международный конкурс «Лисенок», Международный игровой конкурс «Человек и природа»; Всероссийский фестиваль Культуры и Искусств «Золотой Кубок России»; XV Инклюзивный фестиваль детского и юношеского творчества «Солнечный марафон».

Анализ образовательной политики и социального заказа

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 10 п. 4) определяет место дошкольного образования в современном обществе, как первого уровня образования, осуществляющего качественное общедоступное и бесплатное дошкольное образование. «...Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста...» (статья 64).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2030 годы определяет: «...Обеспечение ... для детей

в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности ...обновления содержания и методов образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы образования детей...».

В ФГОС ДО (в разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования») определено, что образовательная среда должна гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечивать эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников; способствовать профессиональному развитию педагогических работников; создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивать его открытость и мотивирующий характер, создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности. ФГОС ДО отражает согласованные ожидания общества и государства в виде целевых ориентиров, с одной стороны, и требования к основным компетенциям педагогов - с другой.

Таким образом, ответственность образовательной организации заключается в постоянной оценке качества условий (образовательной среды) и на ее основе принятия решений по необходимому обновлению содержания образования, развития кадрового потенциала, вовлечение всех участников образовательных отношений, модернизации инфраструктуры учреждения.

Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей согласно Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» «...реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью...» через «...совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей», «повышение эффективности деятельности научных, образовательных,

просветительских организаций и организаций культуры по защите исторической правды, сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации истории»; «сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей, обеспечение преемственности поколений, ..., формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете».

Таким образом, приоритетным направлением социального заказа в дошкольных организациях является реализация задач исторического просвещения детей дошкольного возраста.

Задачами Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2030 годы определено: «поэтапное внедрение программы просвещения родителей (законных представителей) в целях повышения их информированности ... в вопросах образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста», «создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства - получение каждым родителем полной информации о ребенке в системе образования, воспитания и развития, психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в развитии ребенка, правовое сопровождение родителей, в том числе с использованием онлайн-сервисов».

Кроме того, в плане мероприятий по реализации «Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года на территории Новосибирской области» определены: «организация апробации и реализации на региональном уровне программы просветительской деятельности для родителей детей дошкольного возраста...», а также «мероприятия, направленные на оказание психологической помощи обучающимся образовательных организаций».

Таким образом, необходимо создание условий для оказания поддержки и психолого-педагогического сопровождения, способствующих их личностному становлению, обеспечения равных возможностей для детей в получении качественного образования и позитивной социализации

независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей.

Анализ деятельности МБДОУ д/с № 97 «Сказка»

Анализ деятельности МБДОУ д/с № 97 «Сказка» осуществляется на основе социального заказа и государственной политики в области образования по следующим ключевым направлениям:

- Реализация задач исторического просвещения детей дошкольного возраста.
- Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Анализ кадрового обеспечения реализации Программы развития:

Сильные стороны:

- Проводится целенаправленная работа по формированию положительного имиджа МБДОУ д/с № 97 «Сказка» в образовательном пространстве города;
- учреждение 100% укомплектовано кадрами;
- 72% педагогов имеют опыт освоения и внедрения инноваций в образовании;
- 82% педагогов имеют высшее образование, 86 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию;
- 100% педагогов прошли профессиональную переподготовку в области дошкольного образования.

Слабые стороны:

- 11% педагогов, приступивших к работе после прохождения профессиональной переподготовки, необходимо методическое сопровождение наставником;
- 16% педагогов имеют опыт работы в дошкольном образовании менее 3 лет.

Возможности:

- В ДОУ выстроено взаимодействие с МБУ ППМС-центр «Магистр», ФГБОУ ВО «НГПУ», ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО», МАУ ДПО «НИСО» по вопросам повышения квалификации педагогических работников.

Угрозы:

- У 28% педагогов отсутствует мотивация на реализацию инновационных проектов.

Анализ организации непрерывного образования педагогических работников

Сильные стороны:

- В дошкольном учреждении действует система непрерывного образования педагогов;

- 80% педагогов используют инновационные методики, ориентированные на детей;

- 22 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов в полиэтнических коллективах на ступенях дошкольного и начального общего образования в РФ»;

- 56 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по взаимодействию с семьями воспитанников, 13 % обучались в рамках деятельности стажировочной площадки «НовоСибСад – территория развития дошкольного образования» по направлению «НовоСибСадСемья»;

- 70 % педагогов используют интерактивные методы взаимодействия с родителями в ходе родительских встреч;

- в дошкольном учреждении разработана серия практических семинаров по направлению «ОдинаковоРазные» в рамках деятельности стажировочной площадки «НовоСибСад – территория развития дошкольного образования»;

- 1 педагог проходит обучение в ФГБОУ ВО «НГПУ»;

- в МБДОУ д/с № 97 «Сказка» разработана серия семинаров по интерактивным формам взаимодействия с семьями воспитанников.

Слабые стороны:

- В дошкольном учреждении не систематизировано внутрикорпоративное обучение по направлению исторического просвещения детей дошкольного возраста;
- 26 % педагогов не использует во взаимодействии с родителями такие формы, как мастер-классы, дискуссии, кейсы, круглые столы;
- 49 % не осознают необходимость повышения квалификации;
- 18 % педагогов необходимо пройти курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в полиэтнических коллективах на ступенях дошкольного и начального общего образования в РФ»;
- 30% педагогов необходимо обучиться новым формам взаимодействия с родителями (законными представителями).

Возможности:

- Педагоги имеют возможность 1 раз в 3 года повысить свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации;
- необходимо начать подготовку педагогов в направлении инженерного, естественно-научного и математического развития детей дошкольного возраста.

Угрозы:

- 21 % педагогов не готовы выходить из «зоны комфорта» при реализации Программы развития (не могут гибко подходить к изменениям);
- 77 % педагогов не готовы к активному самообразованию;
- недостаточно курсов повышения квалификации по направлению духовно-нравственного воспитания.

Анализ методического обеспечения реализации Программы развития

Сильные стороны:

- В дошкольном учреждении с 2017 года реализуется часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений – программа «Приобщение детей к многонациональной культуре народов России»;
- в МБДОУ д/с № 97 «Сказка» разработан программно-методический комплект для реализации программы «Приобщение детей к многонациональной культуре народов России»;
- 2024 – 2025 гг. дошкольное учреждение является стажировочной площадкой в рамках городского проекта «НовоСибСад – территория развития дошкольного образования» в направлении «ОдинаковоРазные»;
- в МБДОУ д/с № 97 «Сказка» разработаны карты организации развивающей среды, учитывающие национальный состав воспитанников группы;
- в МБДОУ д/с № 97 «Сказка» разработаны карты организации развивающей предметно-пространственной среды по направлению патриотического воспитания детей на все возрастные группы;
- осуществляется работа по патриотическому воспитанию, формированию духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ОП;
- в МБДОУ д/с № 97 «Сказка» разработаны конспекты и сценарии мероприятий в соответствии с календарным планом Рабочей программы воспитания;
- с 2012 года на базе действует Родительский клуб «Семейная гостиная», 2025 года МБДОУ д/с № 97 «Сказка» является городской площадкой в рамках реализации проекта «Родительский клуб «Папа, мама и дети»;
- в МБДОУ д/с № 97 «Сказка» создана «база знаний» в которую вошли консультации для родителей (законных представителей) от руководителя, старшего воспитателя, воспитателей и узких специалистов;

- в МБДОУ д/с № 97 «Сказка» разработан лекторий для родителей «Речевое развитие в семье» на основе лекций Т. Д. Яковенко, доцента ФГБОУ ВО «НГПУ», руководителя сектора научно методического сопровождения МБУ ППМС-центр «Магистр», куратора проекта «Городской клуб «Папа, мама и дети», Почетным работником воспитания и просвещения РФ;

- педагоги, воспитанники и их родители успешно участвуют в мероприятиях духовно-нравственного, патриотического характера в рамках учреждения, района, города (конкурсы, фестивали, проекты и т.д.);

- в МБДОУ д/с № 97 «Сказка» с 2017 года реализуется часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений «Художественное слово» направленная на речевое развитие детей средствами художественной литературы;

- в МБДОУ д/с № 97 «Сказка» разработаны и были реализованы проекты по взаимодействию с родителями (законными представителями);

- 23 % педагогов могут выступать в роли педагогов-наставников, педагогов-методистов.

Слабые стороны:

- Патриотическое воспитание нуждается в переработке структуры с акцентом на гражданскую и культурную идентичность;

- не проведен анализ научно-методической литературы в направлении исторического просвещения детей;

- не систематизированы методические разработки по взаимодействию с родителями (законными представителями);

- не проведен анализ современных, инновационных форм по взаимодействию с родителями (законными представителями);

- недостаточно обогащена программа части ОП, формируемая участниками образовательных отношений «Художественное слово» материалами по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников;

- нет педагогов, прошедших аттестацию на педагога-наставника, педагога-методиста.

Возможности:

- Выстраивание новых социальных связей с институтами, детскими садами по вопросам исторического просвещения, духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников и также взаимодействия с родителями;

- педагоги обобщают и представляют свой опыт в СМИ, на конференциях, конкурсах разного уровня.

Угрозы:

- Недостаточно курсов повышения квалификации на бюджетной основе по направлению духовно-нравственного, патриотического воспитания и исторического просвещения детей дошкольного возраста.

Анализ материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды

Сильные стороны:

- Материально-техническая база учреждения соответствует СанПиН. Функционируют музыкальный, спортивный залы, бассейн, сухой зал бассейна, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога и учителя-дефектолога, методический кабинет, библиотека, зимний сад достаточно оснащенные игровыми, методическими и дидактическими материалами;

- в МБДОУ д/с № 97 «Сказка» функционирует мини-музей «Дружба народов»;

- на территории детского сада имеются открытые игровые площадки, футбольное поле;

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда групп соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;

- в каждой группе создан «Патриотический центр», в котором находится символика РФ, области, города, гимн, а также наглядные и дидактические материалы (в зависимости от возраста детей);

- развивающая среда каждого центра насыщена игровым материалом, атрибутами, художественной литературой, отражающими историю нашей Родины;

- в МБДОУ д/с № 97 «Сказка» проводятся смотры-конкурсы по организации развивающей предметно-пространственной среды.

Слабые стороны:

- Недостаточное материально-техническое оснащение ДОУ современной компьютерной техникой. На рабочих местах педагогов отсутствует компьютер, интернет;

- в холлах и коридорах недостаточно информационных стендов для родителей и развивающих стендов для детей по историческому просвещению, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию;

- на территории детского сада и открытых игровых площадках необходимо обновление игровых, развивающих комплексов, информационных и навигационных стендов;

- недостаточно художественной литературы по патриотическому воспитанию современных авторов;

- не созданы фотоальбомы на основе экспозиций музеев города Новосибирска;

- мини-музей не оформлен официальными документами.

Возможности:

- Осуществляется сотрудничество с НП «Комитет детского сада № 97» с целью совершенствования материально-технической базы;

- развивающая среда в группах пополняется материалами, созданными руками детей, родителей и педагогов;

- педагоги имеют возможность обмена игровыми и методическими материалами, детской художественной литературой между группами.

Угрозы:

- Технические характеристики здания не в полной мере позволяют использовать пространство для организации развивающей среды для детей.

Анализ взаимодействия с социальными партнерами

Сильные стороны:

- Выстроено сотрудничество с библиотекой имени В. М. Шукшина, филиала ЦБС имени Н. Г. Чернышевского, Центром Дополнительного Образования «Лад», МБОУ СОШ № 141 с углубленным изучением математики, МАОУ Гимназия № 8;

- по вопросам межнационального взаимодействия выстроено сотрудничество с Автономной некоммерческой организацией Центр популяризации и сохранения армянской культуры «Урарту», Новосибирской региональной общественной организацией по развитию и реализации общественно-полезных и социально-значимых инициатив «Объединение русско-азербайджанской молодежи», Ассоциацией национально-культурных автономий и организаций города Новосибирска и Новосибирской области «Содружество»;

- выстроено взаимодействие с организацией «Волонтеры Первомайского района «Социум54»;

- родители являются активными участниками мероприятий, организованных социальными партнерами на базе ДОУ;

- выстроено взаимодействие с ППМС-центром «Магистр» по вопросам консультирования педагогических работников и родителей.

Слабые стороны:

- Недостаточно выстроено взаимодействие с ресурсными партнерами по военно-патриотическому, историческому воспитанию;

- родители недостаточно принимают участие в городских мероприятиях, организованных социальными партнерами вне дошкольного учреждения;

- Первомайский район находится на окраине г. Новосибирска, дорога на экскурсию занимает длительное время.

Возможности:

- В ближайшем окружении имеются военно-патриотический клуб «Чайка», Музей Первомайского района, что дает возможность организовать взаимодействие по направлению исторического просвещения, воспитания патриотизма.

Угрозы:

- Мероприятия, организуемые социальными партнерами по направлению патриотического воспитания в большей части направлены на детей школьного возраста;

- родители не в полной мере осознают важность взаимодействия с социальными партнерами.

На основании проведенного анализа определены направления деятельности МБДОУ д/с № 97 «Сказка»: историческое просвещение детей дошкольного возраста; просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Концептуальные положения Программы развития

Стратегическими национальными приоритетами в сфере образования Российской Федерации в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2030 годы являются: развитие, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства - получение каждым родителем полной информации о ребенке в системе образования, воспитания и развития, психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в развитии ребенка.

Теоретическим обоснованием Концепции МБДОУ д/с № 97 «Сказка» явились: культурно-историческая концепция развития, разработанная Л. С. Выготским, его учениками и последователями: А. В. Запорожцем, П. Я. Гальпериным, Д. Б. Элькониным, М. И. Лисиной, Л. И. Божович, В. В. Давыдовым.

Дошкольное образование является первым уровнем образования для формирования предпосылок к становлению высоконравственной, здоровой личности, разделяющей российские традиционные, духовные ценности, знающей историю своей страны, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Миссия

Миссия МБДОУ д/с № 97 «Сказка» заключается в обеспечении качества дошкольного образования для полноценного познавательного и личностного развития обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и исторического просвещения в условиях реализации государственной политики, в создании условий по совершенствованию системы просвещения родителей для формирования и развития осознанного родительства.

Это будет обеспечиваться повышением уровня профессионального мастерства и компетентности педагогов, выстраиванием партнерских отношений с семьями обучающихся в вопросах воспитания и образования детей в соответствии с целями государственной политики.

Условием реализации миссии МБДОУ д/с № 97 «Сказка» будет формирование системы смыслов и ценностей, определяющей деятельность организации в целом и каждого сотрудника в отдельности, направленной на создание нового облика дошкольного учреждения, обеспечивающего его конкурентоспособность.

Модель выпускника

К концу дошкольного возраста у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества:

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в

окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.; ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок интересуется культурными традициями народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Модель педагога

К 2030 году педагог МБДОУ д/с № 97 «Сказка» должен обладать компетенциями, изложенными в ФГОС ДО, разделять ценности стандарта:

- понимать и принимать самоценность дошкольного детства;
- быть носителем инклюзивной культуры, понимать и принимать ценностно-смысловые основы инклюзивной политики и практики образовательной организации;

- проявлять ценностное отношение к игре как ведущему виду деятельности;

- уважительно относиться к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, желаниям и интересам;

- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность;

- уважать право выбора каждого ребенка.

Кроме этого, педагог должен обладать компетенциями, изложенными в Профессиональном стандарте «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель).

В соответствии со стандартом современный педагог умеет:

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

- Создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивать игровое время и пространство.

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения

образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знает:

- Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Современные тенденции развития дошкольного образования.

Модель образовательного процесса

Основные участники реализации образовательной программы МБДОУ д/с № 97 «Сказка»: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей и осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, а также технологии, методы и формы работы с детьми.

Программа включает в себя часть, формируемую участниками образовательных отношений. Содержание и задачи обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в авторских парциальных программах.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 97 «Сказка» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Проектирование образовательной деятельности осуществляется с учетом принципов комплексно-тематического планирования, принципа сотрудничества с семьями воспитанников, принципа организации развивающей предметно-пространственной среды. Среда выступает источником интеграции задач всех образовательных областей в деятельность приоритетных центров.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ д/с № 97 «Сказка» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы,

их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МБДОУ д/с № 97 «Сказка» осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре и плаванию.

Модель воспитательной системы

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа имеет интегрированный характер, который обеспечивает ее взаимосвязь с основными направлениями воспитания и обучения детей дошкольного возраста: формированием экологического мышления, краеведением, экологией межличностных отношений, художественно - эстетическим и патриотическим воспитанием, здоровым образом жизни.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник детского сада, родители

разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении непосредственно образовательной деятельности;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности детей;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере детям.

Модель системы управления МБДОУ д/с № 97 «Сказка»

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который назначается начальником департамента образования. Заведующий действует от имени учреждения без доверенности, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними, изменяет и прекращает трудовые договоры, издает приказы, выдает доверенности в порядке, установленном законодательством, и осуществляет иные полномочия, предусмотренные уставом МБДОУ д/с № 97 «Сказка» и трудовым договором.

Заведующий несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью учреждения, а также за реализацию Программы развития учреждения.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Совет Учреждения, Родительский комитет.

В компетенции Общего собрания коллектива учреждения входит избрание комиссии по трудовым спорам учреждения; принятие коллективных требований к работодателю, решение об объявлении забастовки; согласование локальных нормативных актов, отнесенных к компетенции Общего собрания коллектива; обсуждение и вынесение рекомендаций к принятию проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений; определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции учреждения.

В компетенции Педагогического совета учреждения входит обсуждение и принятие календарного учебного графика, образовательных программ; осуществление выбора методов организации учебного процесса и способов их реализации; определение критериев оценки образовательной деятельности; согласование локальных нормативных актов, отнесенных к компетенции Педагогического совета учреждения.

Совет Учреждения объединяет всех участников образовательных отношений, состоит из работников учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

К компетенциям Совета Учреждения относятся консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации Программы развития; определение основных направлений развития; контроль соблюдения нормативно закреплённых требований к условиям организации образовательной деятельности; рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности; контроль целевого расходования финансовых средств; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников; развитие сетевого взаимодействия Учреждения с другими образовательными учреждениями; согласование локальных нормативных

актов, отнесенных к компетенции Управляющего совета учреждения; обсуждение и рекомендация на утверждение заведующим программы предоставления учреждением дополнительных образовательных услуг; обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования; представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересы учреждения, а также интересы обучающихся, обеспечивая их социальную и правовую защиту.

Родительский комитет является коллегиальным органом управления учреждением, объединяющим родителей (законных представителей) обучающихся учреждения.

К компетенции Родительского комитета относится совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся; защита законных прав и интересов обучающихся; участие в организации и проведении мероприятий для обучающихся; организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; участие в организации безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; участие в подготовке учреждения к новому учебному году; контроль организации качества питания обучающихся, медицинского обслуживания (совместно с администрацией учреждения); оказание помощи администрации учреждения в организации и проведении общих родительских собраний; обсуждение локальных актов по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета; взаимодействие с другими коллегиальными органами управления по вопросам проведения мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Родительского комитета; содействие

в совершенствовании материально-технической базы, благоустройстве территории, устройстве помещений, в т. ч. путём привлечения дополнительных финансовых средств.

Цель и задачи Программы развития

Цель: Обеспечение качества дошкольного образования для полноценного познавательного и личностного развития обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и исторического просвещения в условиях реализации государственной политики.

Задачи:

1. Создать условия для духовно-нравственного воспитания, развития патриотизма на основе межнационального единства народов России.
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную образовательную среду для дошкольников в направлении культурно-исторического просвещения, духовно-нравственного и патриотического воспитания.
3. Организовать систему непрерывного профессионального образования педагогических кадров в направлении культурно-исторического просвещения, духовно-нравственного и патриотического воспитания.
4. Совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, посещающих МБДОУ д/с № 97 «Сказка», через создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства.

Ожидаемые результаты

1. В МБДОУ д/с № 97 «Сказка» систематизированы методические материалы, направленные на духовно-нравственное воспитание, развитие патриотизма на основе межнационального единства народов России.
2. В МБДОУ д/с № 97 «Сказка» систематизированы методические материалы по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями).

3. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда для дошкольников наполнена игровыми и дидактическими материалами, направленными на культурно-историческое просвещение, духовно-нравственное и патриотическое воспитание.
4. В МБДОУ д/с № 97 «Сказка» проведено обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации, разработаны и проведены серии практико-ориентированных семинаров в направлении культурно-исторического просвещения, духовно-нравственного и патриотического воспитания, по вопросам просвещения родителей (законных представителей).
5. Педагогические работники осознано повышают свою профессиональную компетентность в рамках самообразования в соответствии с стратегическими направлениями развития МБДОУ д/с № 97 «Сказка» на период с 2026-2030 гг.
6. Организуется просвещение родителей (законных представителей) обучающихся, посещающих МБДОУ д/с № 97 «Сказка», через создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства с использованием информационных стендов, государственного паблика в VK, родительских чатов в «Сферум» на платформе МАХ.
7. Родители (законные представители) являются активными участниками образовательного процесса дошкольного учреждения: принимают участие в совместных детско-взрослых проектах, фестивалях, конкурсах и т.д.
8. Родители являются активными участниками родительского клуба «Папа, мама и дети».

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы

1. Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с нормативно-правовыми документами в области образования.
2. Рост личных достижений всех участников образовательных отношений.

3. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения.
4. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образования.

Периодичность отчета: ежегодно, в конце учебного года.

Оценка успешности реализации Программы развития в МБДОУ д/с № 97 «Сказка» будет осуществляться в соответствии с критериями оценки каждого проекта. Промежуточные и итоговые результаты реализации проектов будут представляться на совещаниях при руководителе, Педагогическом совете, Совете Учреждения детского сада.

Оценка успешности реализации Программы развития будет производиться по промежуточным и итоговым результатам проектов администрацией и научно-методической службой.

План реализации Программы

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательных процессов в соответствии с задачами программы развития.

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Подготовительный этап				
1	Анализ условий, имеющихся в МБДОУ д/с № 97 «Сказка»	Творческая группа	Сентябрь – декабрь 2025 г.	Проведен анализ условий, имеющихся в МБДОУ д/с № 97 «Сказка»
2	Анализ состояния образовательной деятельности, выявление слабых и сильных сторон, определение возможностей по улучшению качества образования	Творческая группа	Сентябрь – декабрь 2025 г.	Выявлены слабые и сильные стороны, определены возможности по улучшению качества образования

3	Анализ удовлетворённости, ожиданий и потребностей родителей обучающихся, посещающих МБДОУ д/с № 97 «Сказка»	Творческая группа	Май-июнь 2025 г.	Выявлены ожидания и потребности родителей обучающихся, посещающих МБДОУ д/с № 97 «Сказка»
4	Изучение возможностей использования взаимосвязи с ресурсными партнерами для улучшения качества образования	Творческая группа	Сентябрь – декабрь 2025 г.	Выявлены возможности использования взаимосвязи с ресурсными партнерами для улучшения качества образования
5	Постановка цели, задач, прогноз ожидаемых результатов	Творческая группа	Декабрь 2025 г.	Определены цели задачи, прогноз ожидаемых результатов
6	Подготовка нормативно-правовых актов	Заведующий	Декабрь 2025 г.	Подготовлены нормативно-правовые акты
7	Создание творческих групп по разработке проектов	Заведующий, старший воспитатель	Ноябрь 2025 г.	Созданы творческие группы по разработке проектов
8	Разработка проектов	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы	Ноябрь - декабрь 2025 г.	Разработаны проекты
9	Представление программы развития и проектов на педагогическом совете	Заведующий, старший воспитатель	Декабрь 2025 г.	Утверждение Программы развития на период 2026-2030 гг.
Этап реализации				
1	Реализация проекта «Гордость за прошлое – вера	педагоги	2026-2030 гг.	Создана и функционирует система работы по

	в будущее»			историческому просвещению детей дошкольного возраста
2	Реализация проекта «Родитель – это звучит гордо!»	педагоги	2026-2030 гг.	Усовершенствована система просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих МБДОУ д/с № 97 «Сказка», через создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства.
Обобщающий этап				
1	Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы	Апрель-май 2030 г.	Проанализированы достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
2	Реализация мероприятий, презентация полученных результатов. Обобщение и трансляция педагогического опыта	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы	2026-2030 гг.	Обобщен и представлен педагогический опыт по реализации Программы развития

Проект «Гордость за прошлое – вера в будущее»

Цель: совершенствование системы работы по историческому просвещению и духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе межнационального единства народов России.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся начальные представления об историческом прошлом нашей Родины.

2. Создать условия для духовно-нравственного воспитания, развития патриотизма на основе межнационального единства народов России.

3. Повысить уровень мотивации и психолого-педагогической компетентности педагогов в МБДОУ д/с № 97 «Сказка» в вопросах культурно-исторического просвещения и патриотического воспитания.

4. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную образовательную среду для дошкольников в направлении культурно-исторического просвещения, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

5. Совершенствовать программно-методическое обеспечение по историческому просвещению, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в соответствии с возрастными особенностями, познавательными потребностями и интересами обучающихся.

6. Выстраивать партнерские отношения с семьями обучающихся по формированию предпосылок к становлению высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные, духовные ценности.

Предполагаемые результаты:

1. В ДОУ систематизированы методические материалы, направленные на духовно-нравственное воспитание, развитие патриотизма на основе межнационального единства народов России

2. У обучающихся сформированы начальные представления об историческом прошлом нашей Родины.

3. Созданы условия для развития патриотизма и гражданской позиции на основе межнационального единства народов России.

4. Ребенок интересуется государственными символами (флаг, герб); знает и с гордостью исполняет гимн страны, радуется праздникам, связанным с государственным суверенитетом и защитой Родины.

5. Повысился уровень компетентности педагогов в МБДОУ д/с № 97 в вопросах культурно-исторического просвещения и патриотического воспитания.

6. Усовершенствована развивающая предметно-пространственная, образовательная среда для дошкольников в направлении культурно-исторического просвещения и патриотического воспитания.

7. Усовершенствовано программно-методическое обеспечение по историческому просвещению и патриотическому воспитанию в соответствии с возрастными особенностями, познавательными потребностями и интересами обучающихся.

8. Выстроены партнерские отношения с семьями обучающихся по формированию предпосылок к становлению высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные, духовные ценности.

Проект «Родитель – это звучит гордо!»

Цель: выстраивание системы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих МБДОУ № 97 «Сказка» через создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства.

Задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Раскрывать родителям важность и особенности образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Приобщать родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

4. Осуществлять психолого-педагогическую помощь родителям в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком, понимания причин возникновения трудностей в развитии и путей их преодоления.

5. Информировать родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Предполагаемые результаты:

1. В МБДОУ д/с № 97 «Сказка» систематизированы методические материалы по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями).

2. Повысилась компетентность педагогических работников в рамках курсов повышения квалификации.

3. В дошкольном учреждении разработаны и проведены серии практико-ориентированных семинаров по вопросам просвещения родителей (законных представителей).

4. Организуется просвещение родителей (законных представителей) обучающихся, посещающих МБДОУ д/с № 97 «Сказка» с использованием информационных стендов, государственного паблика в VK, родительских чатов в «Сферум» на платформе МАХ.

5. Родители (законные представители) осознают важность и особенность образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

6. Родители (законные представители) являются активными участниками образовательного процесса дошкольного учреждения: принимают участие в совместных детско-взрослых проектах, фестивалях, конкурсах и т.д.

7. Родители являются активными участниками родительского клуба «Папа, мама и дети».

МБДОУ д/с № 97 «Сказка» оставляет за собой право изменять, дополнять проекты и пересматривать сроки их реализации в связи с

изменениями государственной политики и социального заказа в области образования.

Запланированное ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение Программы развития представлено в виде:

Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность участников образовательного процесса для реализации Программы развития;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов;
- заключение договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения.

Программно-методическое обеспечение:

- разработка проектов в соответствии с направлениями реализации Программы развития;
- разработка методических рекомендаций по организации образовательного процесса в соответствии с Программой развития;
- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по направлениям реализации Программы развития;
- формирование банка актуального, инновационного педагогического опыта;
- разработка комплексно-тематического планирования в соответствии с реализуемыми проектами Программы развития.

Информационное обеспечение:

- расширение области информирования общественности о работе МБДОУ д/с № 97 «Сказка» через сайт, информационные стенды, социальную сеть ВК;
- обновление официального сайта МБДОУ д/с № 97 «Сказка».

Кадровое обеспечение:

- курсовая переподготовка, повышение квалификации педагогов в соответствии с целями, задачами Программы развития МБДОУ д/с № 97 «Сказка»;

- повышение компетенции педагогов МБДОУ д/с № 97 «Сказка» в области реализации новых технологий;

- взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;

- обеспечение методического консультирования, организация постоянно действующих семинаров по вновь внедряемым методам и технологиям организации педагогического процесса;

Организационное обеспечение:

- разработка плана образовательной деятельности на учебный год;
- организация работы методических объединений;
- составление расписания деятельности с обучающимися.

Мотивационное обеспечение:

- корректировка положения о распределении стимулирующей части ФОТ, критериев оценки профессиональной деятельности педагогов;

- привлечение педагогов к участию в руководстве и планировании деятельности методических объединений;

- создание условий для инновационной деятельности – работа творческих групп;

- разработка положения системы поощрения педагогов за активное участие в реализации Программы развития.

Материально-техническое обеспечение:

- обновление и пополнение предметно-развивающей среды в группах и других помещениях ДОУ;

- приобретение мультимедийной техники: компьютеры, принтеры;

- пополнение игрового, спортивного оборудования;

- благоустройство территории МБДОУ д/с № 97 «Сказка»;

- пополнение фонда библиотеки учебно-методической и художественной литературой;

- оснащение групп, кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами.

Финансовое обеспечение:

- расширение внебюджетных источников финансирования;

- ежегодное планирование расходов дошкольного образовательного учреждения.